

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета МОБУ СОШ №7
(протокол №2 от 24.08.2017)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №7
Н.Л. Байрузова
Н.Л. Байрузова
(приказ №585 от 31.08.2017)

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2-6
1.2	Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО	6-7
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО	7
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа формирования УУД АООП НОО ТНР	8
2.2	Рабочие программы по учебным предметам	8
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся	8
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	8
2.5	Программа коррекционной работы	8-23
2.6	Программа внеурочной деятельности	23-25
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	26
3.2	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся	26-29

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.1. (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа №7 городского округа город Нефтекамск (далее - МОБУ СОШ№7) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР: обеспечение достижения выпускниками уровня начального общего образования (далее - НОО) планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
 - создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении начального общего образования АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу

основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит непонятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукословесной структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукословесной структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи
программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно

употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной

деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции

речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасности умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МОБУ СОШ №7, используется метод экспертной оценки (*заклчения специалистов* психолого-медико-педагогического консилиума МОБУ СОШ №7 (далее – ПМП(к)) на основе мнений группы специалистов ПМП(к), работающих с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа формирования УУД АООП НОО ТНР соответствует ООП НОО МОБУ СОШ№7.

2. Рабочие программы по учебным предметам: математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, башкирский язык учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности (изменения касаются только УМК: АООП ТНР реализуется посредством УМК «Школа России», остальные УМК, заявленные в ООП НОО в реализации АООП ТНР на используются)

3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствуют ООП НОО МОБУ СОШ№7 (изменения касаются только УМК: АООП ТНР реализуется посредством УМК «Школа России», остальные УМК, заявленные в ООП НОО в реализации АООП ТНР на используются)

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ООП НОО МОБУ СОШ№7 (изменения касаются только УМК: АООП ТНР реализуется посредством УМК «Школа России», остальные УМК, заявленные в ООП НОО в реализации АООП ТНР на используются)

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляет собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целью программы коррекционной работы является создание в МОБУ СОШ№7 системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО и их интеграции в МОБУ СОШ№7;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (по необходимости);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО для детей с ТНР;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- обучение в специальном (коррекционном) классе для обучающихся с ТНР
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МОБУ СОШ№7.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности;

- через специально организованные индивидуальные и групповые занятия (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.
3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников МОБУ СОШ№7 и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Направления работы по реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования МОБУ СОШ №7

Работа по реализации программы коррекционной работы МОБУ СОШ №7 ведётся по следующим направлениям:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОБУ СОШ №7. Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи
 - диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, детей с ОВЗ
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, детей с ОВЗ
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, детей с ОВЗ
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
 - **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ТНР в условиях МОБУ СОШ №7; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии
 - коррекцию и развитие высших психических функций
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
 - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:
 - выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений
 - консультирование специалистами педагогов по вопросу выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР
 - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.
 - **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)
 - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.Подробнее каждое из направлений представлено в таблицах:
- Диагностическое направление. Цель:** своевременное выявление детей с ТНР, выявление характера и интенсивности трудностей их развития, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Консультирование специалистами ГБУ Нефтекамская зональная ПМПК	Определение дальнейшего маршрута обучения	Обследование и консультирование специалистами ПМПК	по необходимости	Зам. директора по УР, классный руководитель
Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Получение объективных сведений о динамике обучающихся, успешности освоения программы обучения, успешности освоения программы мероприятий (по необходимости)	Анализ результатов деятельности обучающихся, их успеваемости	по итогам 1,2 полугодия	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог

Коррекционно-развивающее направление. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ТНР.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ТНР	Наличие планов, программ индивидуальной работы	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель

		развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	До 15.09 15.09-25.05	Педагог-психолог, учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР	Улучшение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР. Наличие рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ТНР. Наличие банка мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ТНР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Зам.директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель

Консультативное направление. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы в помощь педагогам по организации коррекционной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог, фельдшер, социальный педагог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы в помощь родителям детей по организации коррекционной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог, фельдшер, социальный педагог

Информационно – просветительская работа. Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования, в том числе обучения детей с ТНР со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Своевременная информированность родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Информационные мероприятия (семинары, тренинги, информационные листы)	В течение года по отдельному плану-графику	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог, фельдшер, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Своевременная информированность педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Информационные мероприятия (семинары, тренинги, информационные листы)	В течение года по отдельному плану-графику	Зам. директора по УР, учитель – логопед, педагог – психолог

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – октябрь/первая половина). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

II этап (октябрь - май). *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь). *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Содержание коррекционной работы

Направления	Содержание направления	Методы работы
I этап. Сбор и анализ информации. Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	Входные диагностики отклонений в развитии. Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.
II этап. Этап планирования, организации, координации. Цель: организовать образовательный процесс		

специального сопровождения детей с ТНР в освоении АООП НОО.		
Коррекционно-развивающая работа	Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Организация занятий и консультаций по выбранным программам.
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям, педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления.
III этап. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды.		
Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование родителей (законных представителей) детей
IV этап. Регулирование и корректировка.		
Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, круглые столы.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия
- опора на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявление в процессе диагностики.
- содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
- систематичность и регулярность осуществления коррекционно-развивающей работы
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ТНР.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута.
2. Преодоление затруднений в учёбе.
3. Решение личностных проблем развития ребёнка.
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум МОБУ СОШ №7 (далее – ПМП (к)). Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений. Руководителем ПМП (к) является заместитель директора по УР, курирующий уровень начального общего образования. Руководитель ПМП (к) курирует работу специалистов по реализации программ, осуществляет взаимодействие с ПМПК, организует и осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами школы.

Коррекционная работа ПМП (к) организуется по следующим основным направлениям: работа с детьми с ОВЗ, с гиперактивными детьми, коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста, сопровождение слабоуспевающих обучающихся, формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.

Деятельность ПМП (к) осуществляется по отдельному плану, который разрабатывается и утверждается ежегодно. В настоящее время в школе работают следующие специалисты, входящие в состав ПМП (к): педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и медицинский работник (фельдшер).

В следующей таблице представлена программа психолого-медико-педагогического изучения ребёнка специалистами ПМП (к).

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость.	Медицинский работник, учитель. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (классный руководитель, учитель, педагог-психолог). Обследование ребенка фельдшером. Беседа фельдшера с родителями (законными представителями) обучающихся.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (классный руководитель, учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед). Специальный эксперимент (логопед)

Социально– педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (классный руководитель, учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (классный руководитель, учитель, педагог-психолог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (классный руководитель, учитель).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности (классный руководитель, учитель, педагог-психолог, социальный педагог).</p>
---------------------------	--	---

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка: наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок; характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

1. Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно).
2. Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.
4. Анализ пробелов знаний и определение путей их ликвидации.
5. Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе.

6. Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ТНР чувствовал себя комфортно.

7. Разработка адаптированных образовательных программ, ведение дневников наблюдений за обучающимися (при необходимости)

8. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

9. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий по русскому языку и математике (по утверждённому расписанию).

10. Обучение обучающихся планированию учебных действий. Это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

11. Оказание помощи детям в преодолении их затруднений в учебной деятельности в урочное время:

- на уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки

- на уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности

- на уроках изобразительного искусства способствовать формированию у обучающихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков

- на уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.

Учителю важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет обучающимся сделать вывод о достижении цели.

Задания, предлагаемые детям с ТНР, включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС НОО на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, т.к. все учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

Содержание и формы коррекционной работы классного руководителя:

1. Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися.

2. Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке.

3. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение).

4. Оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-логопеда:

1. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью выявления рече-двигательных нарушений, отклонений в развитии устной и письменной речи.

2. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей речевого развития детей.

3. Анализ материалов обследования. Учитель-логопед анализирует данные собственного обследования, вырабатывает рекомендации, составляет образовательные маршруты логопедического сопровождения.

4. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

5. Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на:

- коррекцию речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания, формирования ритмико-мелодической стороны речи)

- коррекцию звуковой и смысловой стороны речи (формирование правильного произношения, фонетических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

6. Разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание деятельности *социального педагога*:

1. Изучение психолого-медико-педагогический особенностей личности обучающегося, микросреды и условий жизни ребёнка.
2. Изучение жизнедеятельности ребёнка вне школы. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблемы конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся. Планирование работы по оказанию своевременной социальной помощи и поддержки обучающимся.
3. Осуществление профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
4. Выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (отдел опеки, комиссия по делам несовершеннолетних).
5. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников).
6. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке.

Содержание деятельности *педагога дополнительного образования*:

1. Изучает интересы учащихся.
2. Создает условия для их реализации.
3. Развивает творческие возможности личности.
4. Решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Содержание деятельности *медицинского работника (фельдшера)*:

1. Исследует физическое и психическое здоровье обучающихся.
2. Организует систематический диспансерный осмотр обучающихся.
3. Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем.
4. Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания.
5. Взаимодействует с лечебными учреждениями.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

При реализации АООП НОО для детей с ТНР коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности МОБУ СОШ №7. Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ТНР. Для развития потенциала обучающихся с ТНР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОБУ СОШ №7, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

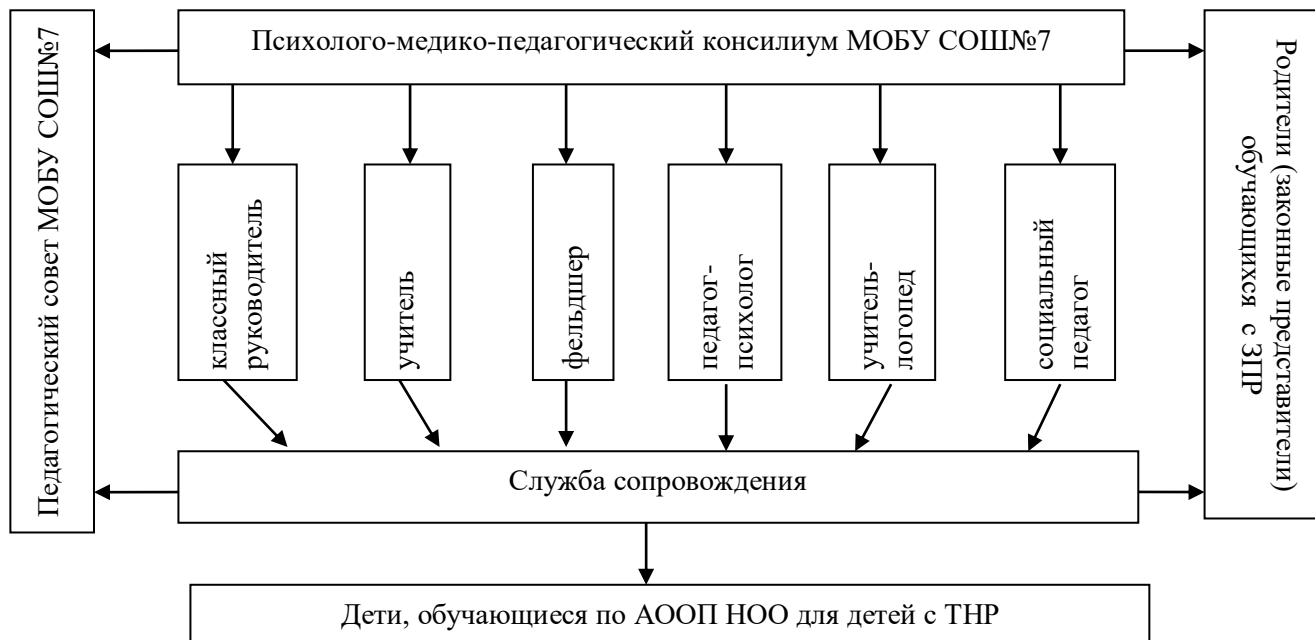
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

- индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей - занятия по коррекции психоэмоциональной сферы, познавательных процессов
- индивидуальный и дифференцированный подход на уроках
- логопедические занятия.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласуются их действия (план обследования детей с ТНР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на заседаниях ПМП (к) и педагогического совета МОБУ СОШ №7.



В качестве ещё одного механизма реализации программы коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МОБУ СОШ №7 с внешними ресурсами (Управление образования, ПМПК, отдел опеки, поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, родительская общественность и т.п.). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью с целью оказания помощи семьям, имеющим детей с ТНР.

Условия реализации программы коррекционной работы

✓ Психолого-педагогическое обеспечение

При организации работы по реализации программы коррекционной работы в МОБУ СОШ №7 обеспечиваются следующие условия:

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка (соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам)
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, и детей-инвалидов вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

✓ Программно-методическое обеспечение

Реализацию АООП НОО для детей с ТНР обеспечивают учебники УМК «Школа России», включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Учебники

эффективно дополняются рабочими тетрадями, словарями, книгами для чтения, методическими рекомендациями для учителей, дидактическими материалами, мультимедийными приложениями.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы и диагностический инструментарий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, развивающие игры, наглядные пособия. Для качественной организации индивидуального обучения больных детей на дому, учителями-предметниками разрабатываются индивидуальные календарно-тематические планы и рабочие программы учебных предметов.

При реализации программы коррекционной работы специалистами МОБУ СОШ №7 используется следующая литература:

Специалист	Автор пособия, название	Издательство, год издания
Заместитель директора по УР	Ф.М. Турумтаева «Об организации и содержании специального обучения детей с задержкой психического развития в классах выравнивания»	Уфа, БИПКРО, 1996
	Э.Н. Абуталипова, С.И. Галяутдинова, М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении»	Уфа, ИРО, 2002
	Е.В. Меттус «Комплексное сопровождение развития учащихся»	Волгоград, «Учитель», 2007
	О.Г. Григорьева, Е.П. Петрова, О.А. Лосина, О.Б. Тебенькова «Консилиум-решение школьных проблем»	Волгоград, «Учитель», 2009
	Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение»	Москва, «Школьная пресса», 2009
Педагог-психолог	И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития»	Санкт-Петербург, «Речь», 2004
	Н.А. Санкович «Игры в тигры. Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками»	Санкт-Петербург, «Речь», 2007
	Г.И. Репринцева «Игра – ключ к душе ребёнка»	Москва, «Форум», 2008
	Т.В. Костяк «Тревожный ребёнок: младший школьный возраст»	Москва, «Академия», 2008
Учитель-логопед	Л.Н. Зуева, Шевцова «Настольная книга логопеда»	Москва, «Астрель», 2005
	Г.С. Черошина «Логопедические занятия в начальной школе»	Иркутск, 1998
	М.Т. Салихова, А.С. Ибрагимова «Занимательные упражнения и дидактические игры по развитию русской речи»	Уфа, «Китап», 1992
	Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова «Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР»	Москва, «Просвещение», 2002
	Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»	Москва, «Просвещение», 2007
	Е.В. Елецкая, Е.А. Горбачевская «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи»	Санкт-Петербург, «Речь», 1998
	Д.Х. Гизатуллина «Русский язык в играх, или когда учиться трудно»	Санкт-Петербург, «Речь», 2000
Учитель, классный руководитель	М.М. Аманатова «Справочник школьного логопеда»	Ростов-на-Дону, 2010
	А.З. Рахимов «Природосообразная технология обучения и здоровье школьников»	Уфа, «Башкортостан», 2005
	А.Р. Микляева, П.В. Румянцева «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа»	Санкт-Петербург, «Речь», 2006
	Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова и др. «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение»	Москва, «Школьная пресса», 2009

Методической основой является также совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в учебно-методических комплектах, используемых на уровне начального общего образования МОБУ СОШ №7, посредством следующих технологий: игровые, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

✓ **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми АООП НОО, а также с целью коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МОБУ СОШ №7 введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников МОБУ СОШ №7 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Специалист	Квалификационные характеристики	Количество человек
Учитель начальных классов/ классный руководитель	Высшее образование – 1, среднее специальное (педагогическое) – 1 человек. Первая категория – 1, не имеет категории – 1 человек.	2
Педагог-психолог	Образование высшее, стаж педагогической работы -21 год.	1
Учитель-логопед	Образование высшее, стаж педагогической работы -8 лет, первая квалификационная категория.	1
Социальный педагог	Образование высшее, стаж педагогической работы -20 лет, первая квалификационная категория.	1
Фельдшер	Образование среднее специальное, стаж работы по специальности 18 лет.	1

Однако на сегодняшний день имеется потребность в услугах учителя-дефектолога.

✓ **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МОБУ СОШ №7, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание МОБУ СОШ №7 и организацию их пребывания и обучения в школе.

В МОБУ СОШ №7 имеются 28 кабинетов начальных классов, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога и социального педагога. Все кабинеты оснащены необходимым программно-методическим обеспечением (учебники, учебные и методические пособия, наглядный материал). В кабинетах начальных классов имеются 11 интерактивных досок, 12 телевизоров, 15 мультимедийных проектора, 24 ноутбука, во всех кабинетах установлена ученическая мебель с регулируемой высотой. Для организации спортивных и массовых мероприятий имеется спортивный зал, для организации питания – столовая. Для качественного обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МОБУ СОШ №7 имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета фельдшера и процедурного кабинета; кабинет оснащён необходимым диагностическим оборудованием и средствами для оказания первой медицинской помощи. В целях беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание школы установлен пандус. Имеются кабинеты и санузлы, специально оборудованные для доступа в них инвалидов-колясочников.

✓ **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации АООП НОО для детей с ТНР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей с ТНР, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП НОО для детей с ТНР составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администрации МОБУ СОШ №7

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности *обучающихся* (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности педагогов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации).

Основу информационной среды составляет сайт soch7-mail@ru, который активно используется в целях:

- привлечения родителей к общей организации образовательного процесса
- фиксации в сети интернет результатов деятельности учителей и обучающихся
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества.

Одним из информационных ресурсов является электронный журнал, который используется для решения следующих задач:

- автоматизация учета и контроля процесса успеваемости. Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и параллелям классов.
- фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического усвоения учебных программ.
- вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.
- оперативный доступ всем пользователям к оценкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время.
- повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.
- автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.
- прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
- информирование родителей и учащихся через интернет об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями и учащимися вне зависимости от их местоположения.
- повышение роли информатизации образования, организация обучения с использованием сетевых образовательных ресурсов.
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР на уровне начального общего образования

Реализация программы коррекционной работы позволит достичь следующих результатов:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (повышение учебной мотивации и качества успеваемости, улучшение чтения и письма, совершенствование устной речи)
- достижение детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО МОБУ СОШ №7
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся с ТНР
- расширение перечня услуг (педагогических, социальных и медицинских) детям с ТНР и их родителям (законным представителям)
- развитие системы отношений в направлении педагог – ребенок – родитель – специалисты
- наличие необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ТНР (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих кадровых и материально-технических условий)
- наличие отработанного механизма взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- наличие отработанной системы комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса.

Кроме того, реализация программы коррекционной работы будет способствовать:

1) удовлетворению специальных образовательных потребностей детей с ТНР:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;

- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
 - организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.
- 2) развитию речи, коррекции нарушений речи:
- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
 - владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
 - имеет достаточный словарный состав по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
 - правильно пользуется грамматическими категориями;
 - правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
 - правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
 - активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задаёт вопросы, владеет диалогической и монологической речью.
- 3) коррекции негативных тенденций развития учащихся:
- дифференцирует информацию различной модальности;
 - соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
 - ориентируется в пространственных и временных представлениях;
 - владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
 - выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
 - адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
 - работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
 - контролирует свою деятельность;
 - адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
 - понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
 - контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
 - владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
 - строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
 - использует навыки невербального взаимодействия;
 - выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
 - использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

6. Программа внеурочной деятельности

Частью ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ №7 являются:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся
- приоритетные направления деятельности школы
- интересы и склонности обучающихся и педагогов школы
- возможности (финансовые, материально-технические, кадровые) МОБУ СОШ №7 и учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от классно-урочной формы. Занятия организуются в форме экскурсий, кружков, секций, КВН, олимпиад, соревнований, исследовательской деятельности.

Занятия проводятся не только педагогами МОБУ СОШ №7, но и на договорной основе педагогами учреждений дополнительного образования города (Дворец творчества детей и молодёжи, ДООЦТиЭ «Штурм», ДООЦ «Венед»). Для организации внеурочной деятельности используются школьные программы дополнительного образования, программы кружковой работы учреждений дополнительного образования, программы воспитательной работы классных руководителей. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно- нравственное
- социальное.

Спортивно – оздоровительное направление

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Формы реализации:

- организация внутришкольных спортивных соревнований
- динамические паузы в 1 классе
- организация экскурсий, походов, прогулок
- проведение тематических воспитательных часов по плану воспитательной работы
- внеурочная деятельность (по запросам родителей (законных представителей обучающихся), с учётом возможностей школы)

Общеинтеллектуальное

Цель: формирование ценностного отношения к интеллектуальной и трудовой деятельности человека, удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана

Формы реализации:

- проектная деятельность
- проведение тематических классных часов и других мероприятий по плану воспитательной работы
- внеурочная деятельность «Хочу всё знать» (по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся)
- внеурочная деятельность «Мои первые проекты» (по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся).

Общекультурное направление

Цель: воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру, развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты

Формы реализации:

- организация экскурсий в театр, музей, картинную галерею
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- проведение тематических классных часов и других мероприятий по плану воспитательной работы, внеурочная деятельность (по запросам родителей (законных представителей обучающихся), с учётом возможностей школы)

Духовно-нравственное направление

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного гражданина России

Формы реализации:

- организация экскурсий в театр, музей, картинную галерею
- просмотр и обсуждение кинофильмов
- организация библиотечных часов, родительских чтений
- проведение тематических классных часов и других мероприятий по плану воспитательной работы.

Социальное направление

Цель: создание условий для формирования у школьников активной гражданской позиции, равнодушного отношения к общим проблемам, вовлечения их в дела класса и школы.

Формы реализации:

- участие в конкурсах, фестивалях и акциях соответствующей тематики
- проведение тематических классных часов и других мероприятий по плану воспитательной работы
- внеурочная деятельность «Мои первые проекты» (по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся)

Любая образовательная деятельность должна давать результаты.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Приложением к Программе внеурочной деятельности является План внеурочной деятельности, который разрабатывается ежегодно на каждый учебный год. МОБУ СОШ№7 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Диагностика эффективности реализации Программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план АООП

Учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) АООП ТНР (вариант 5.1) соответствуют ООП НОО МОБУ СОШ№7.

Коррекционно-развивающая область учебного плана

	Коррекционно-развивающие занятия	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	4
	Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	4
	Коррекционно-развивающие логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
Общее количество часов на реализацию коррекционно-развивающей области		5	5	5	5	20

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Для реализации данной области учебного плана ежегодно составляется расписание коррекционно-развивающих занятий. Оценки в журнал за коррекционно-развивающие занятия не выставляются, допускается оценивание письменных работ учащихся и устная оценка деятельности ребёнка с ТНР на занятии. Коррекционно-развивающая область реализуется во вторую половину дня.

Направления внеурочной деятельности

МОБУ СОШ№7 ежегодно разрабатывает план внеурочной деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений и возможностями школы. В плане внеурочной деятельности прописываются название курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно- нравственное, социальное), классы, в которых реализуются программы курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам, отведённых на каждый курс внеурочной деятельности, общее количество часов на реализацию внеурочной деятельности.

2. Система условий реализации АООП ТНР

Кадровые условия реализации АООП НОО для слабовидящих

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО слабовидящих обучающихся, представлен в таблице:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация
1	Учитель начальных классов/ классный руководитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	2	Первая – 1, не имеет категории - 1
2	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры, башкирского языка, английского языка, родных языков)	3	Первая категория- 2, высшая категория -1
4	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	Не имеет категории
5	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1	Первая категория
6	Социальный педагог	Оказывает помощь классному руководителю в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	Первая категория
7	Библиотекарь-педагог	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1	-

		культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
8	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы педагогов школы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3 (директор, зам.директора по УР, ВР)	Соответствие – 3.
9	Фельдшер	Обеспечивает первую медицинскую помощь, диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	Первая категория

Все учителя, работающие на уровне начального общего образования, прошли курсы повышения квалификации по вопросу организации работы с детьми с ОВЗ.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в ходе реализации АООП НОО для слабовидящих организовываются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МОБУСОШ№7 (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) МОБУ СОШ№7 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП ТНР обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОБУ СОШ №7 , предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации;
- зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: учебным кабинетам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов;
- спортивному залу;
- кабинету медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для качественного обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в МОБУ СОШ №7 имеется медицинский кабинет, состоящий из кабинета фельдшера и процедурного кабинета; кабинет оснащён необходимым диагностическим оборудованием и средствами для оказания первой медицинской помощи. В целях беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание школы установлен пандус. Имеются кабинеты и санузлы оборудованы поручнями.

Организация временного режима и учебного процесса

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации (Правилами внутреннего распорядка МОБУ СОШ№7, годовым календарным графиком).

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). На каждом уроке в целях снятия зрительного напряжения обязательно проводится гимнастика для глаз. Продолжительность перемен – 15-20 минут. Каникулы в ноябре, январе и марте, а также в период с июня по август, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине февраля.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебной недели (5 дней или 6 дней) определяется годовым календарным графиком в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

Обучающиеся с ТНР (2 человека) обучаются в условиях инклюзии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Предмет	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
	Учебники	Учебно-методические пособия
Русский язык	«Русский язык» (авторы Канакина В. П., Манасова Г. Н.)	Методические рекомендации для учителя, тетради (на печатной основе) для контрольных и творческих работ, тетради по чистописанию
Литературное чтение	«Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.)	Методические рекомендации для учителя, тетради (на печатной основе) для обучающихся
Математика	«Математика» (авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)	Методические рекомендации для учителя, тетради (на печатной основе) для контрольных и проверочных работ
Башкирский язык	Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С. «Подарок», Тулумбаев Х.А. Набиуллина М.М. «Башкирский язык»	
Татарский язык	Гафурова Ф.А., Салимгареева Б.С. «Татарский язык»	
Иностранный язык (английский)	Английский язык (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт)	Методические рекомендации для учителя, тетради (на печатной основе) для обучающихся
Окружающий мир	«Окружающий мир» (автор М.А. Плешков)	Методические рекомендации для учителя, тетради (на печатной основе) для обучающихся, атласы
ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики» (автор Н.Ф. Виноградова)	
Технология	«Технология» (авторы Лутцева Е. А., Зуева Т. П.)	Методические рекомендации для учителя, рабочие тетради для обучающихся
Изобразительное искусство	Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; Е. И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ — художник. 4 класс.	Методические рекомендации для учителя, рабочие тетради для обучающихся
Музыка	-	Хрестоматия
Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура»	-

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО с ТНР обучающихся в МОБУ СОШ №7 имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы учебных предметов, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет, комплекты программно-методических средств
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и обучающихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие МОБУ СОШ №7 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы (soch7-neft@mail.ru), имеется доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	В кабинете информатики имеется необходимое программное оборудование, которое установлено на всех школьных компьютерах

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО ТНР

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется путем субсидий из бюджета городского округа город Нефтекамск на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО ТНР обучающихся в МОБУ СОШ №7:

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для повышения качества реализации АООП НОО ТНР школа может привлекать дополнительные финансовые средства за счет хозрасчетной деятельности.

Финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации АООП НОО ТНР и стимулируют его повышение. Финансовое обеспечение программы осуществляется за счёт бюджетных средств в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Создание финансово-экономических условий

Условия	Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы учителям
<ul style="list-style-type: none"> • мотивации и стимулирования труда педагогических работников; • оплата труда учителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об оплате труда работников МОБУ СОШ №7 - дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками в соответствии с требованиями нового стандарта

